

**Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной
помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
ГБОУ ЦПМСС ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
за 2011-2012 учебный год**

Санкт-Петербург
2012г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Цель деятельности в 2011-2012 учебном году ГБОУ ЦПМСС Выборгского района	3
II. Задачи ГБОУ ЦПМСС Выборгского района на 2011-2012 учебный год	3
III. Критерии эффективности работы ГБОУ ЦПМСС Выборгского района	3
IV. Основные направления деятельности ГБОУ ЦПМСС Выборгского района	9
V. Особенности деятельности ГОУ ЦПМСС Выборгского района	12
5.1 Структурное подразделение «Логоцентр»	12
5.2 Проекты ГБОУ ЦПМСС в 2011-2012 уч.году ГБОУ ЦПМСС.....	13
5.3 Организация работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссия (ТПМПК)	15
5.4 Описание профилактической системы ГБОУ ЦПМСС Выборгского района.....	16
5.5 Работа в рамках КДН и ЗП Администрации Выборгского района	38
5.6 Взаимодействие Кабинета профилактики наркозависимости Выборгского района с ГБОУ ЦППРК «Балтийский берег»	40
VI. Цель и перспективы развития в 2012-2013 уч.году	40

I. Цель деятельности в отчетном учебном году ГБОУ ЦПМСС Выборгского района

Создание в районе условий обеспечивающих сопровождение¹ развития личности ребенка в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, с учетом его потенциальных возможностей, на основе ранней диагностики и коррекции.

II. Задачи ГБОУ ЦПМСС Выборгского района на 2011-2012 учебный год

1. Повышение качества комплексного сопровождения дошкольников и школьников Выборгского района специалистами Центра.
2. Повышение профессиональной квалификации специалистов «Центра». Формирование компетентности.
3. Создание современной коррекционно-развивающей среды на базе государственного образовательного учреждения.
4. Эффективное использование внутренних ресурсов «Центра».
5. Укрепление и расширение информационного обмена с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями района СПб.
6. Повышение уровня организации образовательного процесса (отбор технологий, методик, приемов).

III. Критерии эффективности ГБОУ ЦПМСС Выборгского района:

1. Востребованность услуг службы со стороны педагогов, учащихся, родителей
 - Охват детей услугами ГБОУ ЦПМСС Выборгского района

¹ Сопровождение - это помощь в принятии решения в ситуациях жизненного выбора. Это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка.

Диаграмма 1



Согласно предоставленной информации на официальном сайте территориального органа федеральной службы государственной статистики по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области (Петростат) численность детей в возрасте от 3 до 18 лет Выборгского района г. Санкт-Петербурга по состоянию на 1 января 2012 г. составляет 50912 человек.

- Положительная динамика количества заключенных соглашений с ГБОУ и ГДОУ в районе за три года;

Диаграмма 2.



- Охват субъектов образовательной деятельности услугами Центра;
- Охват детей различными видами деятельности Центра в % соотношении от количества детей в районе.

Диаграмма 3.



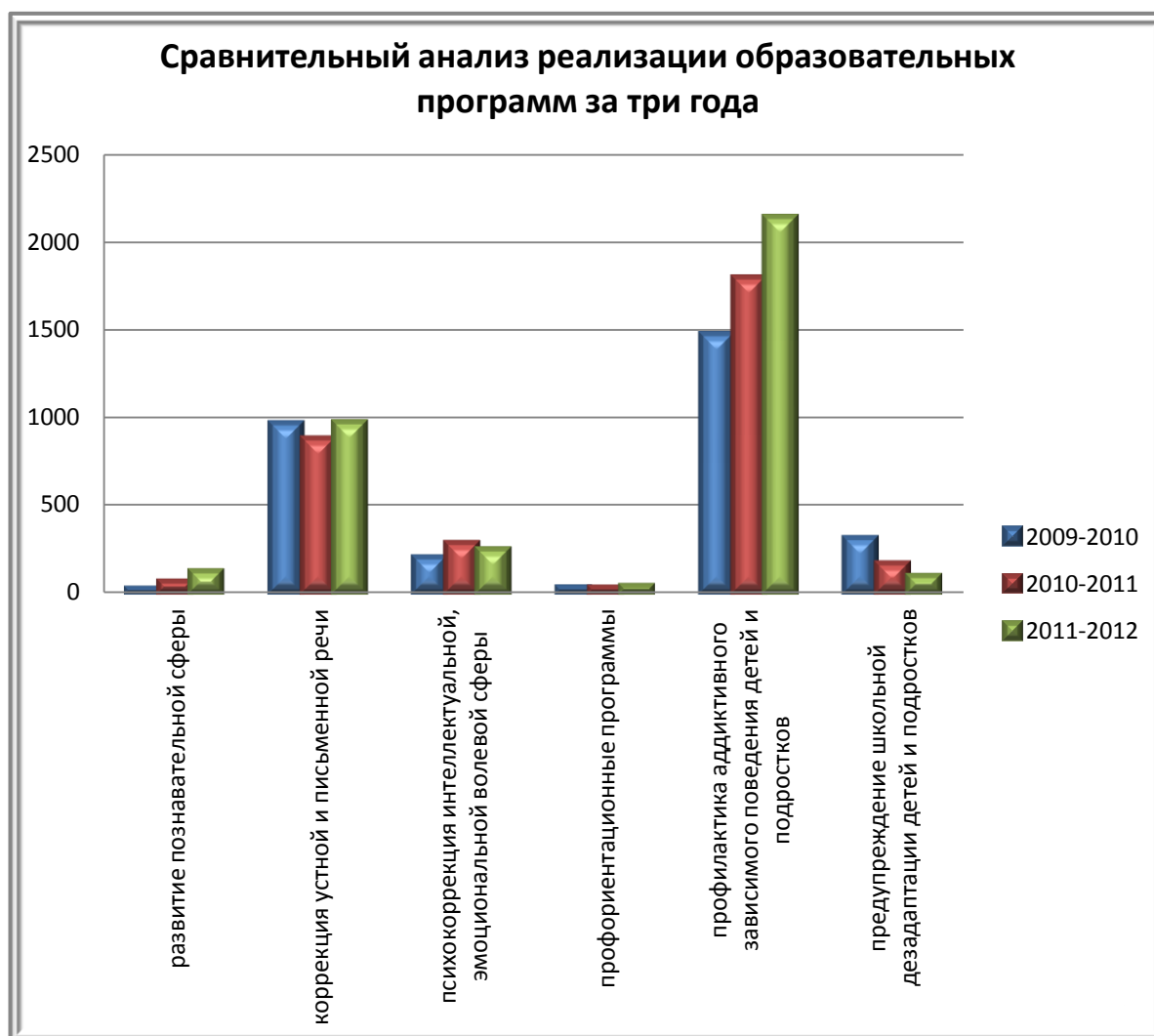
Согласно предоставленной информации на официальном сайте территориального органа федеральной службы государственной статистики по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области (Петростат) численность детей в возрасте от 3 до 18 лет Выборгского района г. Санкт-Петербурга по состоянию на 1 января 2012 г. составляет 50912 человек.

2. Оценка результативности реализации учебных программ

- Организация деятельности Центра по профилактическим и коррекционно-развивающим программам.



Диаграмма 5



- Наличие в «тетрадах сопровождения» записей о проведенной работе с детьми и оценки её результатов.

Положительная динамика зафиксирована во всех «тетрадах сопровождения».

- Наличие положительных отзывов администрации ГБОУ района и родителей о результатах реализации учебных программ. В ГБОУ ЦПМСС ведется журнал отзывов о работе специалистов Центра. По окончании работы в образовательных учреждениях района каждый специалист оформляет у администрации ОУ письменный отзыв о проделанной работе по следующей схеме: должность, наименование проделанной работы, качество работы; актуальность рассматриваемых вопросов; заинтересованность педагогов, родителей, учащихся; дополнения, пожелания. За текущий учебный год отрицательных отзывов о работе нет.

- В соответствии с методическими рекомендациями разработки авторских коррекционно - развивающих программ, в каждой учебной программе описаны формы и методы измерения и представления результативности адекватные цели и адресности и задачам учебной программы.

В течении учебного года по всем учебным программам у каждого учащегося, специалисты Центра отметили положительную динамику. Дополнительной оценкой также могут служить следующие показатели:

- сохранность контингента в течение учебного года;
- высокий %посещаемость коррекционно - развивающих занятий;

3.Оценка материально-технических и организационно педагогических условий Центра

- Наличие инновационной коррекционно-развивающей среды с использованием современного специфического оборудования, дидактических средств:

- оформлены в паспорта УМК 10 кабинетов.
- формирование электронного УМК к учебным программам;
- обновление электронной базы дидактического обеспечения логопедических кабинетов структурного подразделения «Логопедический центр»

- использование в работе адаптированных к условиям нашей страны и утвержденных психологическим сообществом диагностических методик.

- В текущем учебном году продолжено формирование диагностикума ГБОУ ЦПМСС:

- разработка ИДК («Н.Ж.», «Незаконченные предложения», «Человек под дождем», «Цветовой Градусник», «ЦТО»).
- диагностика «САН самочувствие настроение активность»,
- диагностика «тест интеллекта Векслера»,
- диагностика «КОТ».
- диагностика «Выявление суицидальных рисков»
- разработка компьютерной программы обработки результатов диагностики интеллекта Векслера;
- разработка программного обеспечения теста Люшера.

- Продолжена работа над оформлением учетной документации специалистов ГБОУ ЦПМСС в электронной версии.

- Расширение банка учебных программ Центра:

Составление трех коррекционно-развивающих программ с использованием сказкотерапии в песочной среде (от 3 до 17 лет)

- В текущий учебный год продолжена работа над новыми образовательными программами:

Программа «Профилактика здоровьесбережения формирования культуры отношения к собственному здоровью педагогов образовательных

учреждений» (подготовлена презентация для учителей по приемам и техникам по здоровьесбережению, собираются необходимые для проведения занятий средства, инструменты, инвентарь).

Программа «Создание поддерживающего климата по сопровождению молодых педагогов в образовательных учреждениях Выборгского района».

- Стабильность числа специалистов высшей квалификационной категории (85%) в течении четырех лет.

2007-2008 уч. год.	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год
24 чел. 2 к.п.н.	28 чел. 2 к.п.н.	27 чел. 2 к.п.н.	26 чел. 3 к.п.н.

3.Дополнительные показатели:

-Участие в международных проектах:

- Оформлена заявка на участие в международном проекте с Лёвенским университетским колледжем (Бельгия) по подготовке специалистов по развитию и сопровождению ребенка

- Выступление на конференции СПб ГПМА «Репродуктивный и интеллектуальный потенциал молодежи» сообщение по теме: «Ценностные ориентации современного школьника»;

- Выступления на XVI международной конференции СПб АППО «Служба практической психологии в системе образования школа пространство для жизни» специалистов Центра

- Презентация по теме: «Опыт разработки модели по созданию здоровьесберегающей среды школы»

- Доклад по теме: «Готовность подростка к профессиональному выбору»

Наличие в Центре методических кабинетов

- оборудован и действует методический кабинет структурного подразделения «Логоцентр»

- по направлениям деятельности КПН сформирована методическая зона кабинета. В накопителях, указанной зоны обобщены и систематизированы рабочие материалы специалистов по 17 направлениям работы.

IV. Основные направления деятельности ГБОУ ЦПМСС Выборгского района

1. Решение социально- эмоциональных и функциональных проблем ребенка:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
 - помощь при нарушении поведения (проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
 - психологическое обеспечение учебных программ;
2. Преодоление затруднения в учебе:
- организация и проведение коррекционно-развивающих занятий в условиях логопедических кабинетов на базе школ;
 - диагностика нарушений устной и письменной речи у детей;
 - коррекционная помощь детям с проблемами в обучении;
 - консультационная помощь педагогам и родителям детей, имеющих проблемы в развитии речи;
 - участие в совершенствовании образовательной системы района (коррекционные школы, классы педагогической поддержки).
3. Выбор образовательного и профориентационного маршрута:
- помощь в выборе образовательных маршрутов;
4. Профилактика наркозависимости, формирование культуры здорового образа жизни у учащихся:
- Профилактики зависимого поведения, наркомании, правонарушений;
 - организация профилактических мероприятий в районе (игры по станциям, конкурсы, смотры, соревнования, акции);
 - осуществление методико-просветительской деятельности (родительские собрания, педагогические советы, классные часы) с целью формирования установки на здоровый образ жизни;
 - практические занятия (тренинги) с учащимися по программе ПНЗ;
 - организация и поддержка развития волонтерского движения в районе;
 - создание «социального паспорта» ОУ Выборгского района с целью раннего выявления и учета детей «группы риска».
5. Информационно-аналитическое:
- планирование комплексных психолого-диагностических исследований;
 - создание «банка данных» детского населения района «группы риска» по результатам скрининговых исследований;
 - распространение медико-педагогических и психологических знаний среди родителей и учителей;
 - распространение идеи здорового образа жизни, правильного семейного воспитания;
 - популяризация деятельности Центра;
 - создание благоприятного делового имиджа Центра в районе.

6. Профилактика здоровьесбережения, формирования культуры отношения к собственному здоровью педагогов образовательных учреждений.

В целях профилактики здоровья сбережения и формирования культуры отношения к собственному здоровью педагогов школы и Центра. В 2010-2011 учебном году специалистами Центра разработана программа «Саморегуляции и способы снятия эмоционального напряжения».

7. Создание «поддерживающего климата» по сопровождению молодых педагогов в образовательных учреждениях Выборгского района.

Адаптация педагога может происходить с разной степенью быстроты и успешности (например, приспособление к работе со школьниками может происходить быстрее или медленнее, чем налаживание отношений с коллегами). При этом особенно важна адаптация к характеру внутришкольного управления. Наиболее сложна адаптация учителей, впервые начинающих педагогическую деятельность. Затруднения в адаптации педагога могут привести к обострению профессиональных и личностных проблем и уходу работника из педагогической профессии. Новые члены педагогического коллектива объективно нуждаются в поддержке коллег.

Перечень образовательных программ на текущий учебный год.

№ п/п	Название образовательной программы
1/л	«Развитие познавательной сферы».
2/л	«Коррекция устной и письменной речи».
3/л	«Психокоррекция интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы».
4/л	«Профориентационное консультирование».
5/л	«Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков».
6/п	«Социально—психологическая адаптация учащихся к образовательной среде».
7/п	Профилактика здоровьесбережения, формирования культуры отношения к собственному здоровью педагогов образовательных учреждений
8 /п	Создание «поддерживающего климата» по сопровождению молодых педагогов в образовательных учреждениях Выборгского района

Совместная работа с ГБОУ Выборгского района по программам строится на основе соглашений о сотрудничестве (45 ГБОУ район, 9 ГДОУ).

V. Особенности деятельности ГБОУ ЦПМСС Выборгского района

5.1. Структурное подразделение «Логоцентр»

В рамках структурного подразделения «Логопедический центр» в текущем учебном году в районе действует 18 логопунктов на базе ГБОУ района. Отдельные логопедические кабинеты оборудованы в 12-ти ОУ (62,83, 559,517,94,108, 463,468,453,623,622, 534) района. В ОУ № 486 специалист делит кабинет с учителем англ. языка. В ОУ №457 – с психологом. В остальных ОУ логопеды работают в классах начальной школы.

Коррекционно-развивающие занятия проводились по следующим учебным программам:

- «Коррекция нарушений письменной речи»
- «Профилактика речевых нарушений»
- «Развитие связной речи как средства общения»
- «Развитие орфографической зоркости»
- «Развитие познавательных способностей у детей 6-8 лет»

В ходе первичной диагностики, которая проводилась в сентябре в ОУ, было обследовано 211 начальных классов, 4845 учащихся, выявлено 1085 младших школьников, нуждающихся в логопедической помощи. Из них 578 ч. зачислены на занятия на базе ОУ района.

По итогам диагностики специалисты отметили увеличение количества первоклассников с речевыми нарушениями (Алексеева О.Ф., Романова Е.В.);, Основные виды речевых нарушений, выявленные у учащихся 2-4 классов в ходе обследования устной и письменной речи в ОУ района:

- Фонетические нарушения речи (ФНР)
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)
- Общее недоразвитие речи (ОНР)
- Общее недоразвитие речи 4 уровня (НОНР)
- Сложная дисграфия, требующей более длительной коррекции.
- Лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР)
- Дислексия
- Трудности в овладении чтением и письмом
- Логоневроз
- Дисфония

В ходе логопедической диагностики были выявлены не только речевые проблемы. Учителя-логопеды активно направляют детей в ГБОУ ЦПМСС Костромской.д.7 и др. специализированные учреждения района и города для дальнейших специфических мероприятий.

В текущем учебном году в ОУ района при поступлении в первый класс значительно увеличилось количество детей-билингвов/инофонов.

5.2. Проекты ГБОУ ЦПМСС 2011-2012 уч.году.

5.2.1. «Адаптация учащихся-билингвов/инофонов в русскоязычной среде посредством повышения их уровня владения русской речью»

В течение трех лет: учителем-логопедом Фроловой М.А., методистом структурного подразделения «Логоцентр» Иванцовой А.В. творческой группой М.О. структурное подразделение «Логоцентр» осуществлялась работа над проектом «Адаптация учащихся-билингвов/инофонов в русскоязычной среде посредством повышения их уровня владения русской речью», который был реализован ГБОУ ЦПМССС Выборгского района в рамках городской программы «Толерантность» в следующих образовательных учреждениях района: 123, 559, 467, 623.

С октября по март занятия велись в 8 группах по 3 ребенка совместно с родителями, 2 раза в неделю на базе ОУ. Количество зачисленных по приказам учащихся - 25 человек, общее количество человек, посещавших занятия - 47. По указанной программе в каждой группе было проведено по 20 занятий.

Цель программы - способствовать речевой и социальной адаптации детей – инофонов/билингвов в современном обществе посредством повышения их уровня владения русской речью.

Организация учебного процесса включало три этапа:

0 этап-повышение профессиональной компетентности специалистов Центра (учителей-логопедов)

1 этап – диагностический;

2 этап - проведение занятий на базе школьных логопунктов;

3.этап – аналитический;

На Диагностическом этапе по разработанной схеме определялся уровень владения детьми русским языком. Результаты первичного обследования текущего учебного года показали, что в основном дети владеют русской речью на среднем уровне с тенденцией к нижней границе показателя (средний балл владения рус.яз. – 49, при границах среднего уровня 39-67). 15% обследованных детей продемонстрировали низкий уровень владения русским языком. Анализ диагностики показал, что трудности, которые выявлены у детей – билингвов совпадают с симптоматикой общего недоразвития речи у детей с речевой патологией, т.о., учителя- логопеды обоснованно включили в свою работу методы и приемы коррекционного логопедического воздействия.

Кроме этого в ходе диагностики так же рассматривалась степень социализации детей «нероссиян» в русскоязычном обществе: высокая степень социализации выявлена у 75% детей, средняя у 25%, низкой и очень низкой степени социализации в русскоязычном обществе при обследовании не встречалось.

Для оптимизации учебного процесса специалистами Центра была создана рабочая тетрадь-портфолио, включающая все необходимые

материалы к каждому занятию и творческие домашние задания для ребенка и родителей.

Содержание программы:

Развитие ВПФ (высших психических функций);

Развитие ЛГСР (лексико-грамматического строя речи);

Развитие связной речи: Составление краткого рассказа по плану на основе изученных лексико-грамматических категорий. Развитие диалоговой речи.

Развитие монологической речи. Составление рассказа-рассуждения по плану.

Развитие творческих способностей.

Тематическое планирование тетради - портфолио включает следующие темы: « Я. Мой портрет», «Я и моя семья», «Я в школе», « Я иду в гости к другу», «Я и моя родная страна», « Наши праздники ».

Таким образом, работа над развитием речи детей билингвов/инофонов строилась на социально-значимой лексике.

За счет использования в коррекционно-развивающих занятиях инновационных педагогических технологий (проблемное обучение, ролевые игры, учебное проектирование, информационные технологии) каждое занятие было интересно не только детям, но и родителям. Именно работе с родителями отводилось важное место в проекте, многие из них были вовлечены в учебный процесс и присутствовали на занятиях. Что способствовало:

Повышению уровня владения русским языком у родителей.

Родители имели возможность консультироваться с логопедом по всем интересующим его вопросам.

Родители получали опыт социального взаимодействия с педагогом в более комфортных условиях.

Работа в данном проекте ГБОУ ЦПМСС закончена в марте текущего года.

5.2.2. «Педагогические гостиные»

На современном этапе работы актуальна деятельность Центра по развитию взаимодействия между субъектами образовательной деятельности. Наиболее значимым направлением является сотрудничество с семьей (учитель-логопед-родитель).

В 2011-2012 учебном году, на базе ЦПМСС, реализовывался проект, структурного подразделения «Логопедический центр»

« Педагогическая гостиная для родителей».

«Педагогические (Творческие) гостиные» - модель взаимодействия «родитель-ребенок-педагог», где родителю и ребенку отводятся ведущие роли, им принадлежит инициатива. Педагог, играет роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми знаниями и сведениями и знакомящий его со специальными умениями по определенным темам, - планируется работа в практическом блоке.

Цель проекта: повышение педагогической компетентности родителей, в вопросах профилактики речевых нарушений у детей, приобщение родителей к активному участию в развитии и коррекции ребенка.

Задачи проекта:

- стимулировать познавательную активность родителей
- повышать их информативный уровень и способствовать применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности
- проводить с родителями консультативно – просветительскую работу

- пропагандировать психолого-педагогический опыт.

В 2011-2012 учебном году проведено три встречи

- Осень «И снова в школу»
- Зима «Изучаем русский язык вместе»

«Пишем сочинение»

-Весна «Лето с пользой»

5.3. Организация и проведение ТПМПК на базе ГОУ ЦПМСС Выборгского района.

В соответствии с распоряжением Администрации Выборгского района Санкт-Петербурга № 2152 от 23.11.2010г. на базе Центра осуществляет работу Территориальная медико-психолого-педагогическая комиссия (ТПМПК).

Целью ТПМПК является проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования и выработка заключения по результатам медицинского, психолого-педагогического обследований ребенка, разработка индивидуального образовательного маршрута в специальных условиях, для воспитания и обучения несовершеннолетних с проблемами в соматическом и психическом развитии.

Определение направленности группы дошкольных образовательных учреждений для детей:

- с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с нарушениями произношения отдельных звуков, с задержкой психического развития, с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей, для других категорий детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий.

Подготовка индивидуально-ориентированных, дифференцированных рекомендаций по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения для детей школьного возраста:

- с нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, легкой и умеренной степени, с нарушениями зрения, требующих коррекции в условиях классов охраны зрения в общеобразовательном и специальном (коррекционном) образовательном учреждениях.

В первом полугодии, ТПМПК проводятся каждую последнюю пятницу месяца с 13.30 по адресу: Костромской пр., д.7. Во втором полугодии

комиссия работает по графику отдела образования на базе Центра и образовательных учреждений.

Оказана помощь по подбору «образовательного маршрута» 237 учащимся Выборгского района и 1623 дошкольникам.

5.4. Описание роли ППМС Центров в профилактической системе района.

В 2011-2012 году проводилась комплексная работа ГБОУ ЦПМСС Выборгского района по городским профилактическим программам:

- «Программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге на 2009-2010 годы»;
- «Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних в рамках выполнения Закона Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;
- «Профилактика аддиктивного зависимого поведения у детей подростков, в рамках целевой Программы по профилактике зависимого поведения Санкт-Петербурга».

В 2011-2012 учебном году по «профилактике правонарушений» были заключены договора с 38 ГОУ района, а также в течение учебного года «Центр» сотрудничал с учреждениями дополнительного образования района и города, Администрацией Выборгского района, правоохранительными учреждениями, прокуратурой Выборгского района, комиссией КДН и ЗП. Работа по договорам включала все виды деятельности Центра (диагностика, ведение коррекционно-развивающих программ, повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательной деятельности, консультирование, методическая работа специалистов).

В рамках целевой городской «Программы гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге на 2009-2010 годы» ГОУ ЦПМСС опорное учреждение в образовательной системе района.

Обучение по коррекционно-развивающим и профилактическим учебным программам.

Профилактика аддиктивного зависимого поведения у детей подростков, в рамках целевой программы по профилактике зависимого поведения Санкт-Петербурга.

В 2011-2012 учебном году по целевой программе «Комплексные меры по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в С-Пб» проведены следующие мероприятия: диагностика факторов риска, групповые занятия по результатам обследования, программы и проекты по пропаганде здорового образа жизни в 32 ГБОУ района, мероприятия по обмену опытом работы в сфере профилактики аддиктивного и асоциального поведения, продолжалась работа

специалистов Центра в городском м/о под руководством ст. преподавателя АППО Цыганковой Н. И.

За отчётный период реализовано более 100 мероприятий. по соглашениям между ГБОУ ЦПМСС и ГБОУ Выборгского района, Количество учащихся Выборгского района задействованных в целевой программе профилактики зависимого поведения Санкт-Петербург 9501 человек (учащиеся начальной школы, подростки, педагоги, родители).

Мероприятия в 2011-2012 уч.году по целевой программе:
**«Комплексные меры по противодействию злоупотреблению
наркотическими средствами и их незаконному обороту в СПб»**

№ п/п	Наименование работы	Контингент	Содержание работы	Показатели результативности (содержательные и количественные)
1.				
1.1.	Диагностика факторов риска приобщения к ПАВ с учетом возрастных особенностей учащихся. Экспресс – диагностика: <i>ПУ 21</i> <i>ГОУ 65</i> <i>ГОУ 74</i> <i>ГОУ 90</i> <i>ГОУ 92</i> <i>ГОУ 94</i> <i>ГОУ 97</i> <i>ГОУ 100</i> <i>ГОУ 110</i> <i>ГОУ 112</i> <i>ГОУ 107</i> <i>ГОУ 123</i> <i>ГОУ 453</i> <i>ГОУ 457</i> <i>ГОУ 475</i> <i>ГОУ 483</i> <i>ГОУ 494</i> <i>ГОУ 534</i> <i>ГОУ 559</i> <i>ГОУ 605</i> <i>ГОУ 623</i> <i>НППЛ Неболсина</i> <i>ПУ 80</i>	Учащиеся 8-11 классов	1.Проведение диагностики 2.Обработка результатов, подготовка справки по ОУ 3.Обсуждение результатов диагностики и плана деятельности по ПНЗ на административном совещании в ОУ 4.Проведение родительских собраний по результатам диагностики 5.Консультирование всех участников образовательного процесса	1.Выявление факторов риска приобщения в ПАВ. 2.Построение комплексного подхода по ПНЗ среди всех участников образовательного процесса 1260 чел

1.2.	Диагностика незаконченные предложения «Моё здоровье». ГОУ 65 ГОУ 74 ГОУ 90 ГОУ 94 ГОУ 97 ГОУ 107 ГОУ 453 ГОУ 457 ГОУ 471 ГОУ 483 ГОУ 559 ГОУ 605	Учащиеся 2-4 классов	1.Проведение диагностики 2.Обработка результатов, подготовка справки по ОУ 3.Обсуждение результатов диагностики и плана деятельности по ПНЗ на административном совещании в ОУ 4.Проведение родительских собраний по результатам диагностики 5.Консультирование всех участников образовательного процесса.	1.Выявление факторов риска приобщения в ПАВ. 2.Построение комплексного подхода по ПНЗ среди всех участников образовательного процесса 1042 чел
1.3	Диагностика факторов риска незаконченные предложения «Самое ценное в жизни...» ГОУ 60 ГОУ 65 ГОУ 74 ГОУ 97 ГОУ 100 ГОУ 115 ГОУ 123 ГОУ 483 ГОУ 494 ГОУ 559 ГОУ 605	Учащиеся 5-7 классов	1.Проведение диагностики 2.Обработка результатов, подготовка справки по ОУ 3.Обсуждение результатов диагностики и плана деятельности по ПНЗ на административном совещании в ОУ 4.Проведение родительских собраний по результатам диагностики 5.Консультирование всех участников образовательного процесса.	1.Выявление факторов риска приобщения в ПАВ. 2.Построение комплексного подхода по ПНЗ среди всех участников образовательного процесса 284 чел
1.4	Профориентационная методика Дж. Голланда ГОУ 112	Учащиеся 8-11 классов	Оценка количественных и качественных характеристик устойчивых профессионально важных свойств личности при	Выявление профориентаций и профнаправленности личности, показатели по каждому профессиональному типу и

			профотборе.	"Профессиональный графический профиль личности" 66 чел
--	--	--	-------------	---

2	Информационно-профилактические программы.			
2.1	Занятия по результатам диагностики факторов риска «Правильный выбор» <i>ПУ 21</i> <i>ГОУ 74</i> <i>ГОУ 107</i> <i>ГОУ 457</i> <i>ГОУ 494</i> <i>ГОУ 559</i> <i>НППЛ Неболсина</i>	Учащиеся 8-11 классов	1-Знакомство. 2-Представление темы занятия. 3-Обсуждение итогов диагностики. 4- Интерактивные упражнения, направленные на формирования факторов защит. 5- Итоговая диагностика.	1 Уменьшение факторов риска употребления легальных и нелегальных наркотиков среди школьников; 2 Формирование навыков противодействия наркотицизирующей среде, решения жизненных проблем, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения, поиска и использования возможностей соц. поддержки 806 чел
2.2.	Занятия по результатам диагностики «Школа здоровья» <i>ГОУ 60</i> <i>ГОУ 74</i> <i>ГОУ 90</i> <i>ГОУ 94</i> <i>ГОУ 97</i> <i>ГОУ 115</i> <i>ГОУ 453</i> <i>ГОУ 457</i> <i>ГОУ 483</i> <i>ГОУ 559</i> <i>ГОУ 605</i>	Учащиеся 2-4 классов	4-8 урока (по количеству выявленных факторов риска)	1 Уменьшение факторов риска употребления легальных и нелегальных наркотиков среди школьников; 2 Формирование навыков противодействия наркотицизирующей среде, решения жизненных проблем, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения, поиска

				и использования возможностей соц. Поддержки 847 чел
2.3	Занятия по результатам диагностики «Путешествие в мир своего Я». <i>ГОУ 107</i> <i>ГОУ 483</i>	Учащиеся 1-4 классов	1-Знакомство. 2-Представление темы занятия. 3-Обсуждение итогов диагностики. 4- Интерактивные упражнения, направленные на формирования факторов защит. 5- Итоговая диагностика.	1 Уменьшение факторов риска употребления легальных и нелегальных наркотиков среди школьников; 2) Формирование навыков противодействия наркотизирующей среде, решения жизненных проблем, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения, поиска и использования возможностей соц. Поддержки 54 чел
2.4	Занятия по первичной профилактике зависимого поведения «Светофор жизни» <i>ГОУ 74</i> <i>НППЛ Неболсина</i>	Учащиеся 8-11 классов Группа 10 чел.	Учебно-тематический план: «Давай пожмём друг другу руки» «Узнаём друг друга» «Гора жизни» «Альтернатива» «Выбор за тобой» «Реклама в твоей жизни» «Перешеек» «Полезные дела» «Письмо другу» «Герб и щит».	1. Уменьшение факторов риска приобщения к ПАВ 2. Формирование здорового жизненного стиля. 3. Сплочение подростков, отстаивающих ценности здорового образа жизни. 106 чел
2.5	Учебно-профилактическая программа по сохранению и укреплению здоровья «Волшебная страна»	Учащиеся 2-3 классов	Учебно-тематический план: 1. Секрет Енотова круга 2. Волшебная страна чувств и ее	1 Способность дифференцировать свои эмоциональные состояния и распознавать

	ГОУ 62 ГОУ 471 ГОУ 483		жители 3.Знакомство с Мерой 4.Слуга по имени радость 5.Слуга по имени грусть 6.Слуга по имени страх 7.Слуга по имени злость 8.Слуга по имени интерес 9.Слуга по имени обида 10.Слуга по имени вина 11.Заговор болезнетворцев Разные чувства	эмоциональные состояния окружающих. 2 Умение регулировать эмоциональное состояние и контролировать своё поведение. 3 Формирование и укрепление антинаркотических установок. 4 Безопасное поведение в ситуациях, связанных с возможностью неблагоприятного воздействия на здоровье ребёнка ПАВ (например, немедицинское употребление лекарственных средств, пассивное курение). 5 Развитие коммуникативных способностей. 114 чел
2.6	Волонтерское движение- программа «За здоровый стиль жизни» - участие в городских акциях, проектах. ГОУ 97 ГОУ 102 ГОУ 117 ГОУ 488	Учащиеся 7-8 классов Группа 10 чел.	1.Формирование команды волонтеров 2.Занятия в интерактивной форме. 3.Выступления волонтеров. 4.Участие в районных и городских акциях. 5.Итоговая анкета. 6.Обработка результатов. 6.Проведение совещания с представителями ОУ по итогам	1. Увеличение количества подростков-волонтеров. 2. Создание среди подростков района атмосферы нетерпимости к употреблению ПАВ. 12 чел

			волонтерского движения в ОУ	
3	Профилактические интерактивные игры, массовые мероприятия по формированию ценностей здорового образа жизни.			
3.1	Профилактическая игра «Перекресток: шаг в будущее?!» <i>ГОУ 74</i> <i>ГОУ 97</i> <i>ГОУ 559</i> <i>НППЛ Неболсина</i>	Учащиеся 8-11 классов 15-20 чел.	1 этап – открытие игры 2 этап – знакомство 3 этап – думай, отвечай, выбирай 4 этап – муниципальный округ 5 этап – творим и познаем 6 этап – закрытие игры	1 Уменьшение факторов риска употребления легальных и нелегальных наркотиков среди школьников; 2 Формирование навыков противодействия наркотизирующей среде, решения жизненных проблем, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения, поиска и использования возможностей соц. поддержки. 223 чел
3.2	Профилактическая игра по станциям «Думай о будущем» <i>ГОУ 90</i> <i>ГОУ 117</i> <i>ГОУ 463</i> <i>ГОУ 559</i> <i>ГОУ 623</i>	Учащиеся 8-9 классов	Открытие игры. 1 станция – докажи что это так 2 станция – экспресс – коктейль 3 станция – плакат 4 станция – аргументы 5 станция – живая скульптура 6 станция – закон и наркотики 7 станция – причалки 8 станция – письмо другу или послание потомкам 9 станция – герб и щит Закрытие игры.	1 Уменьшение факторов риска употребления легальных и нелегальных наркотиков среди школьников; 2 Формирование навыков противодействия наркотизирующей среде, решения жизненных проблем, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения, поиска и использования возможностей

				соц. поддержки. 426 чел
3.3	Профилактическая игра по станциям «А ну-ка девочки, а ну-ка мальчики» ГОУ 60 ГОУ 74 ГОУ 97 ГОУ 112 ГОУ 123 ГОУ 463 ГОУ 471 ГОУ 483 ГОУ 559	Учащиеся 3-4 классов	1.«Открытие ведущими игры» 2.Станция № 1«Знайка» 3.Станция № 2 «Угадай-ка» 4.Станция № 3«В ритме танца» 5.Станция № 4 «Все цвета радуги» 6.Станция № 5«Калейдоскоп времени» 7.Станция № 6«Доскажи фразу» 8.Станция № 7 (болельщики команд) «Один за всех и все за одного» 9.«Заккрытие игры»	1) формирование антинаркотических установок (неприятие любых форм наркотизации, понимание употребления психоактивных веществ как угрозы внутренней стабильности, здоровья, социального благополучия, установка на отказ от пробы вещества); 2) Безопасное поведение в ситуациях, связанных с возможностью неблагоприятного воздействия на здоровье ребёнка психоактивных веществ (например, немедицинское употребление лекарственных средств, пассивное курение), а также в ситуациях опасности от лиц в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. 3) Развитие коммуникативных способностей у учащихся. 333 чел

3.4	День здоровья «Солнечный круг» <i>ПУ 21</i> <i>ГОУ 60</i> <i>ГОУ 62</i> <i>ГОУ 74</i> <i>ГОУ 112</i> <i>ГОУ 117</i>	Учащиеся 8-11 классов	1 СЕКЦИЯ: Информационная: 2.1 «Экспресс Коктейль»: 2.2-« Вот случилось где-то, что-то!» (карточки с заданными ситуациями). 2 СЕКЦИЯ: Творческие: 2.1-Литературная мастерская «Герои всех времен и народов»;- сочини, придумай сказку, рассказ, стихотворение, эссе, о жизни и привилегиях здорового человека; 2.3 «Живая скульптура»- изобрази, инсценируй здоровую и счастливую жизнь. 3 СЕКЦИЯ: Игровая - «Мой праздник» 2.1- «Мои Канары» (вербализация понятия своего здорового мира); 2.2- Реклама и антиреклама- «Овсянка сэр» (создай рекламу полезным продуктам питания, и антирекламу ПАВ. 4 СЕКЦИЯ: Спортивные игры.	1) Уменьшение факторов риска употребления легальных и нелегальных наркотиков среди школьников; 2) Формирование навыков противодействия наркотизирующей среде, решения жизненных проблем, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения, поиска и использования возможностей соц. поддержки. 461 чел
3.5	Акция «Информационная палатка» <i>НППЛ Неболсина</i>	Учащиеся 10-11 классов, профессиона- льных училищ	1этап организационный Введение 2 этап основной прохождение команд по станциям (администраторы	1) Уменьшение факторов риска употребления легальных и нелегальных наркотиков среди школьников;

			специалисты экзаменаторы) 3 этап заключительный анализ, обратная связь.	2) Формирование навыков противодействия наркотизирующей среде, решения жизненных проблем, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения, поиска и использования возможностей соц. поддержки.
3.6	Конкурс «Классы свободные от курения» <i>ГОУ 112</i>	Учащиеся 6-7 классов	1.принимают решение об участии 2.оформляют заявки на участие и получают пакет документов. 3. принимают на себя коллективные обязательства быть некурящим классом. 4.Каждый учащийся берет на себя персональное обязательство по участию в Соревновании 5.Родители школьников также подписывают обязательства, взятые их детьми. 6.Классы ежемесячно заполняют бланки, подтверждающие участие в Соревновании. 7.Координаторы (или кураторы) ежемесячно сдают заполненные бланки в оргкомитет.	Научиться принимать самостоятельные решения, противостоять давлению со стороны сверстников, быть ответственным за свое здоровье и свою жизнь, ответственность, доверие и взаимоуважение, а также видеть преимущества некурения. 1016 чел

			8.проводятся занятия в классах на темы профилактики курения .	
4	Лекции по формированию ценности здорового образа жизни			
4.1	Интерактивная лекция по профилактике зависимого поведения «Мир вокруг тебя» ГОУ 6 ГОУ 60 ГОУ 62 ГОУ 65 ГОУ 90 ГОУ 94 ГОУ 97 ГОУ 112 ГОУ 117 ГОУ 120 ГОУ 453 ГОУ 463 ГОУ 471 ГОУ 488 ГОУ 494 ГОУ 534 ГОУ 559 ГОУ 605 ГОУ 622 ГОУ 623	Учащиеся 8-9 классов	1 – приветствие, представление 2- принятие правил работы 3- обсуждение слайдов 4 – интерактивные упражнения 5 – заключительная часть	Формирование установки на здоровый образ жизни и социально – личностного развития. 1694 чел
4.2	Лекция по профориентации «Компас» ГОУ 6 ГОУ 60 ГОУ 90 ГОУ 92 ГОУ 97 ГОУ 475 ГОУ 488 ГОУ 559 ГОУ 622	Учащиеся 8-11 классов	1 – приветствие, представление 2 – базовые понятия 3- Типы профессий 4- Самые распространенные ошибки при выборе профессии 5- востребованные профессии 6- Схема профессионального образа будущего 7- айсберг рынка труда	Повышение профессиональной ориентации учащихся. Умению принимать ответственные решения, учитывать ошибки при выборе профессии, применять на практике схему профессионального образа будущего. 187 чел
4.3	Интерактивная лекция по профилактике	Учащиеся 10-11 классов	1 – приветствие, представление	Формирование установки на

	зависимого поведения «Пути к жизни» ПУ 21		2 – тихая дискуссия 3 – интерактивное упражнение 4 – заключительная часть	здоровый образ жизни и социально – личностного развития.
4.4	Лекция «Секреты сдачи экзаменов» ГОУ 94 ГОУ 97 ГОУ 100 ГОУ 110 ГОУ 117 ГОУ 123 ГОУ 457 ГОУ 463 ГОУ 471 ГОУ 605	Учащиеся 8- 11 классов один класс	1 – приветствие, представление 2 – тихая дискуссия 3 – интерактивное упражнение 4 – заключительная часть	Формирование установки на положительное отношение к ситуации «экзамена» и личностного развития. 277 чел
5	<i>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов по профилактике зависимого поведения</i>			
5.1	Цикл интерактивных лекций для родителей по профилактике зависимого поведения «Родительский всеобуч» ГОУ 60 ГОУ 74 ГОУ 92 ГОУ 94 ГОУ 97 ГОУ 102 ГОУ 107 ГОУ 110 ГОУ 117 ГОУ 453 ГОУ 457 ПУ 80	Родители	1.введение в проблему. 2.статистические данные. 3.комплекс медико-психолого- социальных вопросов направленных на пропаганду ЗОЖ, и предотвращения распространения и употребления ПАВ.	Повышение уровня информированнос ти, психолого- педагогической компетентности по профилактике наркозависимости и пропаганде ЗОЖ, и оказания помощи в разрешении проблем связанных с зависимым поведением и применением этих знаний на практике. 40 чел
5.2	Лекция в интерактивной форме «Неформальные молодежные объединения» ГОУ 6 ГОУ 62 ГОУ 92 ГОУ 101	Педагоги Родители	1.Введение в проблему 2.Обсуждение слайдов 3.Поведение итогов	Повышения психолого- педагогической компетенции 48 чел

	ГОУ 110 ГОУ 488 ГОУ 483 ГОУ 622 ПУ 80			
5.3	Цикл интерактивных лекций для педагогов по профилактике зависимого поведения «Профилактика наркозависимости в семье и школе». ГОУ 60 ГОУ 74 ГОУ 90 ГОУ 92 ГОУ 100 ГОУ 107 ГОУ 110 ГОУ 112 ГОУ 605 ГОУ 622	Педагоги	1. Введение в проблему 2. Обсуждение слайдов 3. Поведение итогов	Повышения психолого-педагогической компетенции 205 чел

18 ноября 2011 года в Международный день отказа от курения в ГБОУ № 117 состоялся старт городской программы: «Соревнование классов, свободных от курения» под патронажем ГБОУ ЦПМСС Выборгского района с приглашением учащихся классов, участвующих в Соревновании и победители Соревнования по итогам прошлого учебного года. В 2010-2011 учебном году в соревновании участвовало 26 педагогов и 115 учащихся 6-7 классов. Они не только сами не курят, но и занимаются активной агитацией среди своих курящих родственников. Результатом в прошлом году стало решение нескольких родителей бросить курить. На момент подведения итогов (май месяц) они не курили несколько месяцев.

В текущем учебном году в программе участвует 21 школа (ГБОУ №: 60, 83, 90, 97, 101, 112, 117, 123, 124, 135, 453, 463, 469, 471, 488, 518, 559, 622, 623, 652, речевой интернат №1), 42 класс, 885 учащихся, 59 педагогов. Наибольшее количество классов принимало участие из ГБОУ № 135 (6 классов).

Программа проводилась с 18.11.2011 г. по 15.04.2012 г. и включала следующие мероприятия: конкурс «Листовка», «Семья – территория здоровья», «Спортивное ориентирование», «Зарница», «Московские каникулы», спортивный праздник «Зимние виды спорта», круглый стол для родителей и учащихся «Здоровый образ жизни».

Пять лет на базе ГБОУ ЦПМСС Выборгского района, Кабинета профилактики наркозависимости создана и работает добровольческая служба, состоящая из подростков волонтеров (команда БЭМС), которые прошли обучение по профилактической программе «За здоровый стиль

жизни», направленную на создание оптимальных условий для формирования у подростков таких качеств личности, которые препятствуют началу употребления психоактивных веществ. В течении текущего учебного года под руководством отдела образования администрации Выборгского района проведены следующие мероприятия:

В ноябре 2011 года по приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.04.2011 № 1474 «О психологическом тестировании обучающихся образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования и профессиональные образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ». В данном тестировании участвовало 35 ОУ из 51. Психологическое тестирование прошли 4403 учащихся 7-11 классов по согласию родителей. Вопросы для тестирования составлялись по поручению Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга Академией постдипломного образования СПб. И хотя готовую анкету согласовали с Прокуратурой Санкт-Петербурга многие вопросы, по мнению педагогической общественности и родителей, звучали провокационно, подталкивая детей к признанию, что они пробовали наркотические средства вне зависимости от того так это или нет. Специалисты Центра активно работали с педагогической общественностью района, родителями на мероприятиях, разъясняя цели тестирования, регламент проведения, представления конечных результатов. Несмотря на указанные недостатки, кажется целесообразным продолжить опыт проведения социально-психологического тестирования обучающихся образовательных учреждений, предварительно доработав вопросы тестирования.

С 1 октября 2011 года стартовал Второй Всероссийский Интернет – урок. В этом мероприятии принимали участие учащиеся с 13 лет 57 ОУ района. Социальные педагоги Центра знакомили школьников района с сайтами, страницами, иными ресурсами по вопросам связанными с профилактикой наркозависимости, оказанием квалифицированной медицинской помощи, а также рассматривались возможности сети Интернет в получения консультаций врачей, психологов, юристов и педагогов, специализирующихся в данной сфере.

В соответствии с решением Государственного антинаркотического комитета, в рамках реализации положений «Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690, в сфере ранней профилактики наркомании среди несовершеннолетних, в целях выполнения мероприятий, предусмотренных Перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации,

состоявшегося 18 апреля 2011 года, в период с 5 по 15 ноября 2011 года в субъектах Северо-Западного федерального округа, в том числе в Выборгском районе Санкт-Петербурга проводилась межведомственная профилактическая операция «Дети Северо-Запада», в которой активно участвовало ГБОУ ЦПМСС Выборгского района.

С 5 по 15 ноября 2011 года в субъектах Отдела Образования, школах района состоялись, согласно районному плану мероприятий: лекции, беседы и различные мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни.

Мероприятия по проведению межведомственной профилактической операции «Дети Северо-Запада» кабинета профилактики наркозависимости ГОУ ЦПМСС Выборгского района

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения, адрес	Дата, время проведения	Участники (целевая группа)
1	Открытие межведомственной профилактической операции «Дети Северо-Запада»	ПУ 21 Ул. Манчестерская, 8	10:00 07.11.2011	Уч-ся ПУ 21
2	Занятия по профилактике наркозависимости «Правильный выбор»	ПУ 21 ул.Манчестерская,8	9:50-13:00 07.11.2011, 14.11.2011	Уч-ся 1 курса Гр. 11,15
3	Занятия, диагностика факторов риска приобщения к употреблению ПАВ	ПУ 80 Придорожная аллея, 7	8:50-14:00 09.11.2011	Уч-ся 1 курса
4	Диагностика факторов риска приобщения к употреблению ПАВ	ГОУ 453 ул. Жени Егоровой 10/2	11:45-14:00 10.11.2011	Уч-ся 8а,б кл
5	Занятия по ПНЗ «Правильный выбор», интерактивная лекция «10 причин сказать Нет»	ПУ 21 ул.Манчестерская, 8	10-14:20 11.11.2011	Уч-ся 1 курса Гр.12,16,19,17,14
6	Занятия по ПНЗ «Правильный выбор» интерактивная лекция, «Мир вокруг тебя»	ПУ 21ул. Манчестерская, 8	9:00-13:00 14.11.2011	Уч-ся 1 курса Гр. 11,15
7	Занятия по результатам диагностики факторов риска	ГОУ 6 ул.Дрезденская, 13	13-15 14.11.2011	Уч-ся 7-8 кл
8	Программа по пропаганде ЗОК «Волшебная страна» занятия по ЗОК «Школа здоровья»	ГОУ 471 Парголова, Школьный.пер.1	9-14 15.11.2011	Уч-ся 1,2,3 кл
9	Интерактивная лекция «Мир вокруг тебя по ПНЗ»	ГОУ 112 Поэтический булл-р, 15/2	12:30-14:30 15.11.2011	Уч-ся 9б кл
10	«День здоровья» «Солнечный круг»	ГОУ 112 ул.Кустодиева, 18/2	9-11:00 10.11.2011	Уч-ся 9-х кл

11	Интерактивная лекция «Мир вокруг тебя»	ГОУ 65 Учебный пер.,8/2	13-15 11.11.2011	Уч-ся 11а кл
12	Закрытие, интерактивная лекция «Мир вокруг тебя»	ПУ 80 Придорожная аллея, 7	12:30-15:00 15.11.2011	Уч-ся ПУ 80
13	Лекция «Родительский всеобуч»	ГОУ 92 пр. Тореза, д. 4, к.1	18:00 15.11.2011	Для родителей и учеников
14	Подведение итогов, круглый стол	Костромской пр-т, 7	Пед.совет 10:15 25.11.2011	Специалисты Центра
15	Закрытие межведомственной профилактической операции «Дети Северо-Запада»	ГБОУ №104	15.11.2011 17.00	

Закрытие состоялось 15.11.2011 в ГОУ №104 было подготовлено и проведено общерайонное родительское собрание из числа представителей родительских комитетов образовательных учреждений района.

На собрании присутствовали: специалисты отдела образования, помощник прокурора Выборгского района Санкт-Петербурга Завьялова Елена Викторовна, начальник отдела по вопросам законности, правопорядка и безопасности Полунин Виктор Михайлович, начальник 1 отдела 2ОС УФСКН по СПб и ЛО Загинайло Валерий Валентинович, старший оперуполномоченный отдела межведомственного взаимодействия УФСКН по Санкт-Петербургу и Ленинградской области Польшковский Леонид Владимирович, и.о. заместителя начальника отдела по делам несовершеннолетних УМВД по Выборгскому району, сотрудники амбулаторного наркологического отделения Выборгского района, специалисты ГОУ ЦПМСС Выборгского района, замдир. по УВР и социальные педагоги ГОУ Выборгского района.

Пункты Отдела Образования в повестке мероприятия:

1. Действенная инициатива родительских комитетов в создании благоприятной среды в школе

Нагавкина Людмила Серафимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии семьи и детства СПбГУ Культуры и Искусств;

Выступление Людмилы Серафимовны затронуло следующие вопросы:

1. Возможная роль родительского комитета в создании общественного мнения среди родителей по отношению к этой теме;
2. Функция родительского комитета по информированию родителей, которым нужна помощь в решении проблем;
3. Некоторые формы организации событий совместной жизни родителей и детей.

2. Семейное воспитание, как профилактика зависимого поведения

Щекина Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогического образования СПбАППО;

Выступление Ольги Александровны затронуло вопросы формирования позитивного взаимодействия внутри семьи.

3. Организация работы по профилактике зависимого поведения в школах Выборгского района;

Никифорова Марьяна Анатольевна, руководитель отдела профилактики наркозависимости ГОУ ЦПМСС Выборгского района;

За. Работа в начальной школе по профилактике наркозависимости; Куликова Ирина Иосифовна, педагог-психолог ГОУ ЦПМСС Выборгского района;

Зб. Работа в старших классах по профилактике наркозависимости; Чапаев Дмитрий Анатольевич, педагог-психолог ГОУ ЦПМСС Выборгского района;

Зв. Представление волонтерского движения.

Профилактика интолерантного поведения в рамках целевой городской «Программы гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге на 2009-2010 годы»

№ п/п	Наименование работы	Контингент	Содержание работы	Показатели результативности (содержательные и количественные)
1.1.	Диагностика			
1.1.1	Диагностика коммуникативной установки и коммуникативной толерантности (по Бойко В.В.) ГОУ 62 ГОУ 74 ГОУ 100 ГОУ 110 ГОУ 112 ГОУ 483 ГОУ 534 ГОУ 559 ГОУ 623 ПУ 80 ГОУ 97	учащиеся 7-11 классов;	Подготовка и проведение психодиагностического исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов. Подготовка выводов и рекомендаций. Написание отчета. Консультирование по результатам исследования. Консультативная помощь в течение учебного года.	Определение общих коммуникативных толерантных установок школьников. Выявление проблемной сферы учащихся. 454 человека
1.1.2	Экспресс опросник «Индекс толерантности» (Солдатов и др.) ГОУ 60 ГОУ 65	учащиеся 7-11 классов;		Определение общего уровня толерантности школьников. Выявление проблемной сферы учащихся. 334 человек

	ГОУ 100 ГОУ 457 ГОУ 475 ГОУ 483 ГОУ 559 ГОУ 605 НППЛ Неболсина ПУ 80 ГОУ 97			
--	---	--	--	--

№ п/п	Наименование работы	Контингент	Содержание работы	Показатели результативности (содержательные и количественные)
2.1.				
2.1.1	Выявление проблем интолерантного поведения; ГОУ 60 ГОУ 65 ГОУ 100 ГОУ 457 ГОУ 475 ГОУ 483 ГОУ 559 ГОУ 605 НППЛ Неболсина ПУ 80 ГОУ 97 ГОУ 62 ГОУ 74 ГОУ 110 ГОУ 112 ГОУ 483 ГОУ 534 ГОУ 623 ПУ 80 ГОУ 97	учащиеся 5-11 классов;	1.Выявление проблемной сферы всех субъектов образовательного процесса 2. Обработка данных и подготовка отчета. 3.Консультативная помощь в течение учебного года.	1.Изучение социальных установок «желательной толерантности» 788 учащихся
2.1.2	Выявление предрасположенности к дисграфии у детей младшего школьного возраста с билингвизмом (русский язык, как не родной) с последующей коррекцией; ГОУ № 60	учащиеся младших классов;	1. Выявление нарушений устной и письменной речи у детей билингвов. 2. Обработка данных и подготовка отчета. 3. Формирование групп с учетом выявленных нарушений. 4.Консультирование родителей и педагогов по результатам	1.Выявление детей, нуждающихся в помощи. 11 учащихся

	ГОУ 475		диагностического обследования, направлениям коррекционной работы;	
2.3				
2.3.1	Программа психологического развития коммуникативной толерантности и навыков сотрудничества «Контакт»; ГОУ № 483	учащиеся 6-7 классов;	1. Проведение родительского собрания 2. Проведение занятий. 3. Консультирование родителей и педагогов.	1. Получение навыков построения отношений сотрудничества и толерантности к ценностям соучеников. 39 учащихся

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в социально-опасном положении, в рамках выполнения целевой программы «Комплексные меры по профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» на 2009-2012 годы

№ п/п	Наименование работы	Контингент	Содержание работы	Показатели результативности (содержательные и количественные))
1.1	Выявление различных форм девиантного (отклоняющегося) поведения			
1.1.1	Социально-педагогические методики.			
	Методика первичной диагностики и выявление детей находящихся в социально-опасном положении. (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук). ГОУ 60 ГОУ 74 ГОУ 115 ГОУ 463 ГОУ 534 ГОУ 559 ГОУ 605 ГОУ 623 ПУ 80	7-11 кл.	1.Подготовка и проведение психодиагностическое исследования. 2.Обработка, анализ и интерпретация результатов. 3.Подготовка выводов и рекомендаций. 4.Написание отчета. 5.Консультирование по результатам исследования.	1. Выявление учащихся находящихся в социально опасном положении. 433 учащихся
	Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» ГОУ 100 ГОУ 463 ГОУ 472	7-11 кл.		1. Выявление учащихся склонных к девиантным формам поведения. 234 учащихся

	ГОУ 483 ГОУ 494 ГОУ 559 НППЛ Неболсина ПУ 80			
	Методика выявления уровня самооценки (Е.В. Сидоренко) ГОУ 6 ГОУ 472 ГОУ 475 ГОУ 558 ГОУ 622 ПУ 80	7-11 кл.		1. Выявление уровня самооценки учащихся 148 учащихся
	Экспресс-методика «Прогноз». Предназначена для первоначального ориентировочного выявления лиц с признаками нервно-психической неустойчивости. ГОУ 6 ГОУ 472 ГОУ 475 ГОУ 558 ГОУ 622 ПУ 80	7-11 кл.		1. Первоначальное ориентировочное выявление лиц с признаками нервно-психической неустойчивости. 142 учащихся
1.1.2	Методы изучения личности.			
	Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности (опросник Айзенка). ГОУ 623 ПУ 80	7-11 кл.	1. Подготовка и проведение психодиагностического исследования. 2. Обработка, анализ и интерпретация результатов.	1. Определение характерологических и индивидуально-психологических особенностей проявлений учащихся. 67 учащихся
	Многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность». Для определения адаптационного потенциала личности, а также выявления склонности к девиантным формам поведения. ГОУ 483 ГОУ 559 ПУ 80 ГОУ 97	9-11 кл.	3. Подготовка выводов и рекомендаций. 4. Написание отчета. 5. Консультирование по результатам исследования.	1. Определение адаптационного потенциала личности и выявления склонности к девиантным формам поведения. 124 учащихся
	Диагностики агрессивных	5 – 11 кл.		1. Выявление основных

	и враждебных реакций. <i>Опросник Басса-Дарки</i> <i>ГОУ 62</i> <i>ГОУ 65</i> <i>ГОУ 74</i> <i>ГОУ 100</i> <i>ГОУ 463</i> <i>ГОУ 475</i> <i>ГОУ 534</i> <i>ГОУ 558</i> <i>ГОУ 559</i> <i>ГОУ 605</i> <i>ГОУ 623</i> <i>НППЛ Неболсина</i> <i>ПУ 80</i>			видов агрессии и враждебности в межличностном взаимодействии 314 учащихся
1.1.3	Методы исследования межличностного общения.			
	Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. <i>ГОУ 103</i> <i>ГОУ 115</i> <i>ГОУ 123</i> <i>ГОУ 463</i> <i>ГОУ 483</i> <i>ПУ 80</i>	5 - 11 кл.	1.Подготовка и проведение психодиагностического исследования. 2.Обработка, анализ и интерпретация результатов. 3.Подготовка выводов и рекомендаций. 4.Написание отчета. 5.Консультирование по результатам исследования.	1. Выявление преобладающего типа отношений к людям (по самооценке). 200 человек
3.1.				
3.1.1	Диагностика коммуникативной установки и коммуникативной толерантности (по Бойко В.В.) <i>ГОУ 62</i> <i>ГОУ 74</i> <i>ГОУ 100</i> <i>ГОУ 110</i> <i>ГОУ 112</i> <i>ГОУ 483</i> <i>ГОУ 534</i> <i>ГОУ 559</i> <i>ГОУ 623</i> <i>ПУ 80</i> <i>ГОУ 97</i>	учащиеся 7-11 классов;	1.Подготовка и проведение психодиагностического исследования. 2.Обработка, анализ и интерпретация результатов. 3.Подготовка выводов и рекомендаций. 4.Написание отчета. 5.Консультирование по результатам исследования. 6.Консультативная помощь в течение учебного года.	1. Определение общих коммуникативных толерантных и интолерантных установок школьников. Выявление проблемной сферы учащихся. 454 учащихся
3.1.2	Экспресс опросник «Индекс толерантности» (Солдатов и др.) <i>ГОУ 60</i>	учащиеся 7-11 классов;		1. Определение общего уровня толерантности школьников. 2. Выявление проблемной

	ГОУ 65 ГОУ 100 ГОУ 457 ГОУ 475 ГОУ 483 ГОУ 559 ГОУ 605 НППЛ Неболсина ПУ 80 ГОУ 97			сферы учащихся. 334 учащихся
--	---	--	--	---------------------------------

3.1.4.	Диагностика ценностных ориентаций (по Рокичу) ГОУ 74 ГОУ 112 ГОУ 472 ГОУ 483 ГОУ 494	учащиеся 8-9 классов;	1.Проведение диагностики. 2.Обработка результатов. 3.Консультирование педагогов по результатам диагностики.	1. Изучение ценностных ориентаций 70 учащихся
3.1.5.	Диагностика ценностных ориентаций (ЦОЕ) НППЛ Неболсина	Учащиеся 7-11 классов;	1.Проведение диагностики 2.Обработка результатов. 3.Консультирование педагогов по результатам диагностики.	1. Интенсификации внутригруппового общения 2. Повышения эффективности совместной деятельности 40 учащихся
3.1.6.	Диагностическое обследование воспитанности школьника: (опросник «Самоанализ личности») ГОУ 62 ГОУ 100 ГОУ 463 ГОУ 471 ГОУ 472 ГОУ 483 ГОУ 97	Учащиеся 5-9 классов;	1.Проведение диагностики 2.Обработка результатов.	1.Выявление уровня воспитанности школьников 401 учащихся
3.1.7	Профориентационная программа «Я и моя профессия» ГОУ № 488	Учащиеся 8-10 классов	1.Проведение совещания с администрацией ОУ и классными руководителями. 2. Проведение диагностики. 3. Обработка результатов диагностики 4. Групповые занятия.	1. Формирование навыков самостоятельного принятия решений 2. Помощь старшеклассникам в выборе профиля обучения и профессии. 37 учащихся

			5. Индивидуальные консультации учащихся. 6. Оформление результатов по ОУ. 7. Консультирование родителей и педагогов (индивидуальное, групповое).	
3.1.8	Проведение заседаний клуба «Моя семья», приглашение семей детей надомного обучения, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. <i>ГБОУ Выборгского района, ЦПМСС</i>	Дети, обучающиеся на дому и их родители	1. Тематические встречи; 2. Экскурсии; 3. Лекции для родителей;	1. Гармонизация семейных отношений в процессе совместной деятельности детей и их родителей; 2. Развитие навыков безконфликтного общения; 25 семей

5.5. Работа в рамках КДН и ЗП администрации Выборгского района.

Задача ГОУ ЦПМСС в работе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних посредством индивидуальных консультаций, обучению по профилактическим программам, коррекционно-развивающему обучению по учебным программам Центра.

В «Центре» ведется компьютерная база данных учащихся школ Выборгского района, дела которых рассматривались на КДН.

Целью составления базы данных является обоснованное прогнозирование, планирование и совершенствование деятельности специалистов ЦПМСС, как с отдельными учащимися, так и с учебными заведениями в целом по профилактике

- правонарушений,
- различного вида зависимостей,
- пропуска занятий по неуважительным причинам

Задачи:

- Получение достоверной информации.
- Персонифицированный учет семей учащихся нуждающихся в помощи специалистов Центра.
- Координация деятельности ЦПМСС, ОУ района, органов внутренних дел по работе с детьми в социально опасном положении.
- Выявление и анализ причин возникновения сложной жизненной ситуации у несовершеннолетнего.
- Анализ статистики правонарушений учащихся ОУ района.

- Обоснованное планирования профилактической работы с учащимися.
- Социальный патронаж семей.

ГБОУ ЦПМСС представляет в КДН и ЗП руководитель кабинета профилактики наркозависимости Никифорова М.А. Ее задача в работе комиссии обеспечить психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних.

Ведется работа по следующим направлениям:

1. Индивидуальное консультирование несовершеннолетних и их семей, в рамках заседания комиссии. После прохождения комиссии несовершеннолетним предлагается помощь специалистов ГОУ ЦПМСС для решения трудных жизненных ситуаций.

2. Специалистами кабинета профилактики наркозависимости ведется компьютерная база данных учащихся школ Выборгского района, дела которых, рассматривались на КДН и ЗП, с целью учёта и контроля «детей и семей группы риска».

3. Специалисты кабинета профилактики уделяют особое внимание детям и семьям, дела которых были рассмотрены по статьям КОАП (ст.20.20, 5.35), для составления плана по вторичной психопрофилактики, как индивидуального, так и группового на базе ГОУ района.

4. Детям и семьям дела, которых рассматривались на КДН по протоколам за правонарушения, пропуска занятий по не уважительным причинам, ведущих асоциальный образ жизни, родителей ненадлежащим образом соблюдающих родительские обязанности, предлагается помощь специалистов ЦПМСС, и других социальных служб города.

5. По выявленным проблемам детей и семей дела, которых рассматривались на КДН и ЗП, специалисты, руководитель КПН предлагают внесение изменений в заключенные ранее соглашения между ЦПМСС и ГОУ района с целью оказания более профилированной помощи.

Патронаж социальных ситуации с представителями 22 ГОУ района (соц. педагогами, зам. по ВР).

Планирование и внесение изменений в заключенные ранее соглашения с ГОУ района, обсуждение с координаторами по профилактике зависимого поведения в связи с выявленными проблемами на КДН – 35%.

Специалисты КПН сопровождают обратившегося ребенка или семью поэтапно. Обязательно заполняется социальный паспорт, проводится необходимая индивидуальная диагностика, консультирование по выявленной проблеме, рекомендации в области профмаршрута, предоставление информации о ресурсах района, города в области дополнительного образования.

5.6 Взаимодействие Кабинета профилактики наркозависимости Выборгского района с ГБОУ ЦППРК «Балтийский берег».

В рамках проведения комплексной программы «Реабилитация и коррекция подростков, имеющих опыт проблемы зависимого поведения», специалисты КПН проводили следующую работу:

- Составление, согласование и отправление телефонограмм в ГОУ района о возможном взаимодействии и спектре услуг ГОУ ЦППРК «Балтийский берег»;
- Ежемесячно осуществлялось телефонное консультирование всех участников образовательного процесса (представителей ГОУ – социальных педагогов, зам. по ВР, родители, подростки);
- Ежемесячно осуществлялся телефонный мониторинг по планированию и согласованию работы между ГБОУ района и ЦППРК «Балтийский берег»;

VI . Цель и перспективы развития в 2012 – 2013 учебном году

Цель Центра:

Создание в районе условий обеспечивающих сопровождение развития личности ребенка в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, с учетом его потенциальных возможностей, на основе ранней диагностики и коррекции.

Задачи:

1. Изменение организационной структуры ГБОУ ЦПМСС Выборгского района;
 - Формирование отдела профилактики правонарушений;
 - Реорганизация структурного подразделения «Логопедический центр» введение в структуру структурного подразделения дошкольного отделения;
2. Повышение профессиональной квалификации специалистов «Центра». Формирование компетентности.
3. Создание современной коррекционно-развивающей среды на базе государственного образовательного учреждения.
4. Укрепление и расширение информационного обмена с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями района СПб.
5. Повышение уровня профилактических и коррекционно-развивающих услуг (отбор технологий, методик, приемов)
6. Организация внебюджетных услуг на базе ГБОУ ЦПМСС Выборгского района.

Фотографии:















